

MEDITACIÓN ORANTE CONTEXTUALIZADA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

TEMÁTICA: Es una pequeña dinámica de oración que orienta la oración hace posible la meditación, reflexión e interiorización sobre las necesidades de la realidad que nos rodea y de dar gracias por las cosas positivas que nos muestra el contexto en el que vivimos.

PALABRAS CLAVES: Presencia de Dios, Paz, Interiorización, Meditación, Peticiones, acción de gracias, ser conscientes.

ÁREA DE TRABAJO: Todas las áreas del conocimiento (curriculares y extra curriculares)

MODALIDAD: Presencial, grupal

DESTINATARIOS: Alumnos del colegio San Ignacio (todos los niveles)

AUTOR:

José Avilio Quintero Zambrano (aunque es algo que se ha venido haciendo, yo solamente incorporo algunas cuestiones que considero importante hacer)

Docente guía

jose.quintero@colegiosi.org

Venezuela

CENTRO / INSTITUCIÓN EDUCATIVA / OFICINA / ORGANIZACIÓN O GRUPO: Unidad Educativa Colegio San Ignacio

FECHA DE ELABORACIÓN DEL INFORME RESUMEN: 17/07/2015

Breve resumen:

- *Objetivos:* Profundizar sobre la experiencia de la oración para así fortalecer la fe como expresión de solidaridad, de justicia y paz.
- *Proceso:* El proceso de la actividad está planteado para tener un momento introductorio: hacer a los muchachos conscientes del momento que se va iniciar (invitar a entrar en la presencia de Dios) tras un momento de silencio, iniciamos la oración de la mañana (En el silencio de este día naciente...) el que dirige la oración comparte una necesidad nacional o mundial (conflictos, atentados contra la vida humana, países en crisis, noticias varias que preocupen y atenten contra la vida y dignidad de las personas...), luego se invita a los muchachos a hacer el mismo ejercicio (damos tiempo a que ellos se expresen) luego cerramos ese momento diciendo: "Roguemos al Señor". Luego hacemos el mismo ejercicio con las cosas por las cuales hay que dar gracias (si hay algún cumpleaños se menciona). Terminamos con una Padre Nuestro y un Ave María.
- *Resultados:* El resultado yo lo resalto en el hecho de que algunos podrán exponer sus preocupaciones en las peticiones y los motivos por los cuales seguir adelante. Además del hecho de que, si lo hacemos sistemático se crea el hábito de la reflexión.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. La *situación o problema* que originó el buscar maneras de proponer la oración inicial fue la misma situación que, como país y mundo nos ha tocado vivir. Y justo, de parte del colegio, desde que se nos propuso los módulos de formación pensé adecuado examinar la realidad, pero desde una tónica de oración, la cual, en pastoral estamos convencidos que es el origen del fortalecimiento de la fe. Se nos plantea el reto de cómo procurar a los muchachos más espacios para la reflexión e interiorizar, de manera sencilla y breve, las alegrías y penas de cada día.
2. El *objetivo principal a buscar* es hacer de esto un hábito, el hábito de darse el espacio de pensar “en serio”, en tónica de oración, sobre el mundo que nos rodea.
3. En cuanto al *contexto que tuvo lugar la experiencia* Precisamente, nos damos cuenta de un reto en el colegio, manifestado en el poco cuidado de las instalaciones, en algunos momentos percibimos la manera cómo los alumnos se relacionan, en las clases de pastoral nos damos cuenta, cómo el muchacho vive la fe y cómo entiende la fe y cómo la pone en práctica.
4. La *población participante en la experiencia* será toda la población del colegio, desde preparatoria hasta bachillerato, por supuesto, adaptando los materiales y la forma de decir el mensaje, dependiendo de los niveles.
5. El *Tiempo de duración de la experiencia*. La actividad puede durar entre 5 y 10 minutos.
6. La actividad se desarrolló de la siguiente manera:
 - a. Luego de pedirle a los muchachos ser conscientes de la oración, les solicito a que se tomen 5 minutos, en silencio, para pensar en las necesidades del mundo (yo complemento ese momento con una reflexión que lleve preparada o una noticia o reseña que propicie pensar en estos temas).
 - b. Los referentes teóricos es lo que previamente pueda preparar el docente, de lo que crea favorable para suscitar la reflexión (resumen de noticias, breve material de reflexión o inquietudes personales)
 - c. En el proceso las personas que intervienen son los alumnos y el profesor de área que le toque a primera hora o en el momento que decida hacer la experiencia.
 - d. En relación con los materiales, puede prepararse algún video breve, o simplemente la noticia que se tenga preparada o reflexión.
 - e. Como apoyo a la actividad, puede ser en una hora de guiatuara, para hacer algo más preparado, invitar a algún padre o escolar de la comunidad Jesuita.
7. *Valoración de la experiencia*.
 - a. Considero esta experiencia muy significativa porque en los momentos de oración los he notado, aunque sea por ese momento, afectados... en los momentos que deciden hablar, entre ellos se comentan y piensan en la magnitud del problema. Creo que hacer oración con ellos, aterrizándolos en los problemas del día a día genera conciencia y les ayuda a ser agradecidos.

- b. Como *factores y situaciones que favorecen el proceso*, los muchachos, desde cada situación muy particular, incluso, con situaciones dolorosas y muy agradables que le pasan a sus pares, ellos se muestran muy solidarios. En otros momentos no se muestran sensibles a realidades como más ajenas a ellos, pero es más debido a una rebeldía; pero cuando pasa a su amigo o compañero de salón, muestran la solidaridad con más facilidad. Esos factores han sido visibles, y los resultados los voy viendo en algún feedback que me da algún representante que me comenta, es decir, que en el fondo hay muchos momentos en los que la reflexión les afecta y lo comentan en casa, no es en todos los casos, pero le queda la reflexión. El pasarles un video-mensaje corto les impacta, muchos que se quedan con lo que se quedan con lo que les impacta, me lo comunican. Hacer la oración a primera es muy favorable.
- c. Como *factores o situaciones negativas que afectaron al proceso* puede ser la disposición personal de cada alumno, no en todos los casos, pero influye. Cuando no se contextualiza bien la noticia o el mensaje que se quiere dar, el proceso no tendrá los frutos esperados.
- d. Como *lección aprendida de la experiencia*, en lo personal, me ha hecho más sensible a situaciones, a comunicar, incluso, la postura frente a lo que no estoy de acuerdo, frente a lo que me indigna, pero la misma dinámica de la oración me lleva a no dejar solo ese momento en una mera opinión, sino pensar en soluciones, en el aprendizaje de tal o cual experiencia o mensaje, y además, dejar lo que no se entienda o no depende de uno en manos de Dios. Eso me ha dado mucha paz. Creo que participar esto a los muchachos en el momento de oración es muy valioso, ellos lo perciben, reflexionan y en momentos se identifican con el docente.
- e. Como *reto fundamental*, queda pendiente, siempre, cuando toque el primer momento de la mañana, o en las horas de pastoral (en caso de los profesores de pastoral) preparar algo o llevar algo reflexionado previamente al momento de la oración.
- f. *Posibilidades y condiciones para repetirla en otros centros y contextos*. Más allá del tema confesional (en el caso de los colegios católicos o de otras confesiones), es sano darse momentos de tranquilidad, para ser más conscientes de la realidad que nos rodea, ser crítico y paciente ante lo que nos rodea y saber que, ante todas las cosas que nos puedan afectar, también hay cosas buenas en las que hay que enfocarse. Se podría establecer como un pequeño coloquio, revisar el día, pensar con qué expectativas enfrentamos el inicio del día.